

## **Didattica Digitale Integrata / DDI**

### **Preparativi in presenza:**

- individuare una piattaforma che risponda ai necessari requisiti di sicurezza: TEAMS
- introduzione digitale in presenza / aula computer Ivan (parzialmente in compresenza)
- introduzione TEAMS: Silvia / aula computer (parzialmente in compresenza)
- rilevamento del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività (tramite insegnante capoclasse, modulo pronto da usare su TEAMS)
- gli alunni salvano i propri lavori in cartelle personali create a scuola durante l'introduzione digitale (con Ivan)

### **Assenze per normale malattia / durata breve:**

L'alunno cerca di procurarsi il materiale autonomamente contattando i compagni di classe come è sempre stato fatto.

### **Quarantena di un singolo alunno o assenze lunghe:**

- si attiva il tutor
- a discrezione di ogni singolo insegnante caricare materiale su Teams
- a discrezione di ogni singolo insegnante: ove possibile collegamenti sincroni in diretta dalla classe per dare input all'alunno in quarantena istruendolo al lavoro autonomo (evtl. registrare lezioni per alunni BES per permetterne il riascolto)

### **Classe in quarantena e insegnanti in servizio:**

- seduta online TEAMS del consiglio di classe per la pianificazione dell'attività didattica e la coordinazione delle videolezioni sincrone (a discrezione di ogni singolo insegnante) tramite registro digitale (visibile esclusivamente per gli insegnanti -> caricare orario settimanale delle lezioni tempestivamente alle famiglie su TEAMS snets)
- gli alunni sono tenuti a rispettare il piano settimanale e collegarsi a Teams, tranne in gravi casi che devono essere giustificati (assenze che risultano sul registro digitale come giustificate)
- all'inizio della quarantena si attivano i tutor, chiamano le famiglie e sentono quali possano essere le necessità
- il tutor sostiene l'alunno/l'alunna motivandolo/a alla collaborazione
- a discrezione del tutor vengono scelte le modalità

## Lockdown totale della scuola:

### Si attivano i tutor – funzioni:

- il tutor diventa il riferimento per gli alunni a lui assegnati (contatti tramite mail, telefono, sostiene l'alunno in caso di problemi con l'inoltro del materiale)
- chiama la famiglia e sente quali possano essere i bisogni
- sostiene l'alunno/l'alunna motivandolo/a alla collaborazione
- ricorda alla famiglia e all'alunno/a che l'attività a distanza rispetta per intero l'orario di lavoro della classe
- cura la dimensione emotiva e organizzativa
- per studenti con background migratorio: monitoraggio periodico per non trasformare le differenze linguistiche, socio-economico-culturali in elementi di aggravio del divario di opportunità tra studenti

### Tabella tutor:

Classe	Insegnante	Numero di alunni
1A	Priska Perathoner	7
	Ivan Senoner	8
	Mareike Merz	1
1B	Elfriede Perathoner	9
	Justine Senoner	9
2A	Marta Piazza	8
	Anita Goller	4
	Claudio Kerschbaumer	4
2B	Cornelia Perathoner	9
	Johanna Mayr	8
2C	Patrizia Farci	6
	Silvia Perathoner	4
	Petra Perathoner	5
3A	Alessandra Fabbian	9
	Nadia Nocker	5
	Ivonne Moroder	5
3B	Monica Insam	9
	Mara Nogler	9

### Consiglio di classe:

- seduta online TEAMS del consiglio di classe per la pianificazione dell'attività didattica e la coordinazione delle videolezioni sincrone
- quota minima di almeno 15 unità di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe

- in queste 15 unità rientrano tutte le materie al fine di poter offrire un'ampia gamma formativa agli alunni e creare una piattaforma di condivisione per tutto il gruppo classe; connettere il gruppo classe
- offrire una piattaforma di confronto tra gli alunni (gruppo classe intero o piccoli gruppi)
- redigere un orario settimanale delle attività online (ridotto / per ogni consiglio di classe sul registro digitale)
- tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività (lo carica il capoclasse su TEAMS snets)
- registrare le presenze con il registro digitale
- comunicare alle famiglie (alunni e genitori) i criteri di valutazione / ogni insegnante per la sua materia: trasparenza, tempestività, assicurare feedback
- valutazione formativa e sommativa: valuta l'intero processo, la disponibilità ad apprendere, l'autonomia, la responsabilità personale e sociale (e cioè la capacità di interagire con l'insegnante e il gruppo classe) e la puntualità
- sviluppare autonomia e responsabilità
- garantire colloqui con i genitori (tramite telefono o tramite TEAMS con accesso snets del figlio)

#### **Alunni con bisogni educativi speciali:**

- rispettare PDP (da consultare in segreteria)
- concordare il carico di lavoro con le famiglie
- a discrezione dell'insegnante: registrare lezioni in modo da permetterne il riascolto
- curare la dimensione emotiva e organizzativa dell'alunno e/o della famiglia
- evtl. ridurre o semplificare gli incarichi
- a discrezione degli insegnanti di integrazione e dei collaboratori per l'integrazione si valuta l'attivazione di un percorso di istruzione domiciliare

#### **Sensibilizzazione CYBERBULLISMO:**

Un workshop di tre ore per ogni classe con il referente Matthias Jud (tra metà novembre inizio dicembre)

Approvato in data 28/10/2020 dal collegio docenti della scuola media dell'Istituto Comprensivo di Selva.