

**Curricolo della scuola
Schulcurriculum**

Istituto Comprensivo/Schulsprengel

**Geografia
Geografie**

**5. classe scuola primaria
5. Klasse Grundschule**

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- ricavare informazioni da carte geografiche e utilizzare strumenti per l'orientamento
- orientarsi su carte geografiche, descrivere valli, catene di monti, acque e villaggi importanti della provincia
- descrivere connessioni tra paesaggio, forme di insediamento e sistemi economici nell'Alto Adige, nelle regione alpine circostanti e in Italia
- descrivere forze naturali, fenomeni geografici e le cui ripercussioni
- conseguire una visione globale dell'ambiente in cui si vive e delle relazioni col mondo circostante.

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf Landkarten orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol, in den angrenzenden Alpinregionen und Italien aufzeigen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen
- ein globales Bewusstsein für die Lebensumgebung in Beziehung zur Umwelt gewinnen

	Abilità e capacità <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	Conoscenze <i>Kenntnisse</i>	Saperi di base / Argomenti / Contenuti <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i>	Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i>	Attività interdisciplinari e aggiunte personali <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
	Ricavare informazioni da carte geografiche e tematiche	Diversi tipi di carte	<ul style="list-style-type: none"> • Himmelsrichtungen • Sonnensystem 	<p>S/S können mit Hilfe von Karten Entfernungen einschätzen</p> <p>S/S können Karten Informationen entnehmen</p> <p>S/S kennen virtuelle Globen und Karten und können sie nutzen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Windrose, Haupt- und Nebenhimmelsrichtungen</i> 	Mathematik: Entfernungen messen

			<p><i>darstellen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Maßstabsverhältnis und Maßstabsleiste: Entfernungen einschätzen, berechnen, messen (analog und digital)</i> ▪ <i>Karten vergleichen, Karten bearbeiten, Karten erstellen</i> 	
Sich auf dem Globus orientieren	Kontinente, Weltmeere, Gradnetz		<p>S/S können das Gradnetz als Orientierungsraster nutzen</p> <p>S/S erkennen Kontinente an ihren Umrissen und können sie richtig benennen und verorten</p> <p>S/S kennen die Weltmeere</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lagebestimmungen auf dem Gradnetz</i> ▪ <i>Karten bearbeiten und erstellen</i> ▪ <i>Übersichten erstellen (z.B. Größe der Kontinente, Kontinente nach Anzahl der Bevölkerung)</i> ▪ <i>Recherchieren und darstellen: Rekorde der Erde, Besonderheiten der Meere ...</i> 	Geschichte: Entdeckungsfahrten
Orientarsi in Alto Adige	Topografia dell'Alto Adige	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nachbarprovinz Trentino 	<p>S/S erweitern und verfeinern ihr topografisches Wissen</p> <p>S/S verfügen über detailliertes Orientierungswissen und detaillierte topografische Kenntnisse zu ausgewählten</p>	

				<p>Teilräumen</p> <ul style="list-style-type: none">▪ <i>Orientierung anhand unterschiedlicher Pläne, Karten, Atlanten</i>▪ <i>Stumme Karten bearbeiten</i>▪ <i>Klassenpartnerschaft: Sammeln und Austausch von geografischem Wissen</i>▪ <i>Planen von Ausflügen, entsprechende Routen festlegen</i>▪ <i>Fiktive Reise durch das eigne Tal, in eine Stadt</i>▪ <i>Übungen mit Karteien, Puzzle-Karten; Domino, Quiz (z.B.: Wo liegt was? Multiple Choice, wahr/falsch)</i>▪ <i>Übungen mit Bildern (z.B. Bild-Wort-Paare: Dolomiten - Drei Zinnen), Bildersammlungen, Zuordnungen (z.B.: Zu welcher Gebirgsgruppe passen die Drei Zinnen; in welcher Stadt steht der Zwölferturm)</i>▪ <i>Spiele, Übungen zur Bestimmung der Himmelsrichtungen</i>▪ <i>Steckbriefe erstellen</i>▪ <i>Täler-, Berge-, Städtejournal mit den wichtigsten Infos in Gruppenarbeit erstellen, präsentieren</i>▪ <i>Interaktive digitale Übungen zur Landeskunde Südtirols (Hot Potatoes)</i>	
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Großformatiges Kartenposter von Südtirol gestalten: Da war ich schon</i> ▪ <i>Digitale Erkundungen</i> 	
Wechselwirkung zwischen Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen deutlich machen	Landschafts-, Vegetations-, Siedlungs- und Wirtschaftsformen	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sprachgruppen ▪ Die ladinischen Täler ▪ Einrichtungen der Landeshauptstadt ▪ Zentrale Infrastrukturen (Bildung, Kultur, Sanität, Schulen...) 	<p>S/S können die Zusammensetzung und Verteilung der Bevölkerung in Südtirol darstellen und begründen</p> <p>S/S können wichtige Ballungszentren nennen, verorten und ihre Funktion beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Bevölkerungsanteile in einem Diagramm darstellen</i> ▪ <i>Kartenarbeit: Verteilung der Bevölkerung nach Sprachgruppen, Städte/Hauptorte und ihre Einzugsgebiete</i> ▪ <i>Sprachgruppen im eigenen Wohnort</i> ▪ <i>Eine Exkursion in eine Stadt vorbereiten, planen</i> 	
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Straßen, Autobahn, Zugnetz ▪ Angebote und Infrastrukturen für den Winter- und Sommertourismus ▪ Berg- und Talbauern ▪ Produkte und ihre Verarbeitung 	<p>S/S können wichtige Verkehrsnetze auf einer Karte darstellen und beschreiben</p> <p>S/S können erklären, warum Südtirol das Ziel vieler Touristen ist</p> <p>S/S können die Bedeutung und</p>	<p>Mathematik: Statistik, Preise</p> <p>Geschichte: Verkehrserschließung des Landes Reisen früher und heute</p>

				<p>Besonderheiten der Landwirtschaft erklären</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Verlauf von Straßen und wichtigen Transitrouten auf Karten eintragen</i> ▪ <i>Verkehrsknotenpunkte eintragen</i> ▪ <i>Zugstrecken untersuchen: Haltestellen, Fahrpläne</i> ▪ <i>Befragung zum Tourismus (Tourismusbüro, Gäste)</i> ▪ <i>Prospekte sammeln, auswerten</i> ▪ <i>Tourismus: Ursachen und Folgen darstellen</i> ▪ <i>Untersuchung, Dokumentation vor Ort: Wie gestaltet der Mensch die Landschaft?</i> 	
<p>Descrivere forze naturali e le cui ripercussioni sul paesaggio e le sue forme</p>	<p>Fenomeni e processi geografici</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gefahren und Auswirkungen von Lawinen, Muren, Wasser, Wind ▪ Wasser: Energie, Stauseen, Bewässerung ▪ Bildung der Gletscher 	<p>S/S kennen Naturgefahren und können Ursachen und Auswirkungen beschreiben</p> <p>S/S kennen Maßnahmen zum Schutz vor Naturgefahr</p> <p>S/S können den Kreislauf des Wassers erklären und die Bedeutung des Wassers für die Landschaft aufzeigen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Zeitungsberichte, Bilder untersuchen</i> ▪ <i>Befragung älterer Mitbürger: außergewöhnliche Ereignisse, Katastrophen</i> 		

				▪ <i>Ursachen und Folgen von Naturgefahren darstellen</i>	
--	--	--	--	---	--