

|                                                   |          |                                            |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|
| Curricolo della scuola<br>Istituto Comprensivo di | Italiano | 1. classe scuola secondaria di primo grado |
|---------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------|

### Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunna, l'alunno sa

- comprendere dialoghi, capire il contenuto di informazioni e capire i punti di vista degli interlocutori
- esprimere opinioni, punti di vista e sentimenti in modo differenziato, reagire alle affermazioni degli altri in modo adeguato, motivare e difendere opinioni, parlare liberamente su temi preparati e utilizzare diverse tecniche di presentazione
- leggere testi in modo selettivo e espressivo, comprendere il contenuto delle informazioni e il punto di vista dell'autore e utilizzare la lettura come fonte di arricchimento personale
- produrre diversi generi testuali, utilizzare un lessico differenziato e rispettare le regolarità della lingua
- riflettere sull'atteggiamento nella conversazione e il successo della comunicazione, utilizzare conoscenze grammaticali per la formulazione di testi, fare confronti con altre lingue
- tradurre diverse tipologie di testi

|         | Abilità disciplinari                                                                                            | Conoscenze                                                       | Saperi di base / Argomenti / Contenuti                                                                                                                                                                                                                     | Indicazioni metodologiche e didattiche – Materiali – Media – Strumenti                                                                                                                                               | Attività interdisciplinari e aggiunte personali                                                                   |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ascolto | Ascoltare in modo consapevole, cogliere affermazioni centrali, recepire informazioni dettagliate                | Conoscenze testuali, mezzi espressivi non verbali                | Assumere comportamenti atti all'ascolto<br>Distinguere tra informazioni principali e secondarie<br>Ascoltare il tono della voce<br>Prevedere le parole<br>Cogliere le informazioni principali<br>Ascoltare e ricordare<br>Partecipare ad una conversazione | Prestare attenzione per il tempo necessario<br>Ascolto di brani accompagnati da esercitazioni ad hoc<br>Ascolto attivo<br>Eseguire istruzioni<br><br>Audiolibri<br>Film tratti dalla letteratura<br>Ascoltare poesie | Laboratorio teatrale<br>Nel corso del triennio gli alunni avranno la possibilità di incontrare un autore italiano |
|         | Riconoscere le intenzioni comunicative, immedesimarsi nell'interlocutore, confrontare opinioni e punti di vista | Caratteristiche della discussione e delle forme d'argomentazione | Individuare il tono di chi parla<br>Individuare l'argomento del messaggio ascoltato<br>Individuare le intenzioni comunicative                                                                                                                              | Giochi di ruolo                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |

|                               |                                                                                                  |                                                                              |                                                                                                 |                                                                                                                |                      |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                               | Interpretare quanto ascoltato                                                                    | Strategie per prendere appunti e fare sintesi                                | Mettere in atto strategie d'ascolto                                                             | Rappresentare graficamente quanto ascoltato<br>Rispondere a domande relative al testo ascoltato                |                      |
| <b>Parlato</b>                | Gestire diverse situazioni comunicative e rapportarsi all'interlocutore con rispetto             | Forme di parlato dialogico e di interazione, regole e strategie comunicative | Riconoscere le intenzioni comunicative<br>Imparare a parlare nei momenti giusti                 | Raccontare esperienze vissute<br>Discussioni<br>Lavori di gruppo<br>Giochi di ruolo                            |                      |
|                               | Parlare in modo libero, articolare il discorso in modo distinto e utilizzare un lessico adeguato | Parlato monologico e non pianificato                                         | Esposizioni orali<br>Recita di poesie<br>Arricchire progressivamente il vocabolario linguistico | Raccontare una storia o descrivere in modo ordinato utilizzando una scaletta                                   |                      |
|                               | Utilizzare diverse tecniche linguistiche                                                         | Tecniche di presentazione                                                    | Modulare il volume, il tono ed il ritmo della voce<br>Utilizzare la mimica facciale             | Presentazioni Powerpoint, cartelloni, mindmaps<br>Utilizzare adeguatamente la voce e gli strumenti non verbali | Laboratorio teatrale |
|                               | Interpretare personaggi e ruoli nella sceneggiatura libera e pianificata                         | Rappresentazione scenica                                                     | Laboratori di teatri<br>Giochi di ruolo                                                         | Parlare in modo disinvolto<br>Simulare situazioni allegre, felici, tristi,<br>...                              |                      |
| <b>Letture / approccio ai</b> | Applicare diverse tecniche di lettura, leggere correttamente seguendo le regole di pronuncia     | Letture globale e espressiva, lettura selettiva                              | Letture chiare ed espressive                                                                    | Letture ad alta voce, a bassa voce, collettiva, trasversale...a seconda dei generi narrativi                   |                      |

|                                 |                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 | Analizzare elementi testuali, cogliere informazioni da testi e rielaborarle                                                              | Strategie per la comprensione di testi                                       | Saper distinguere le informazioni fondamentali da quelle accessorie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Individuare le parole chiave<br>Riconoscere i messaggi fondamentali                         |  |
|                                 | Analizzare testi letterari                                                                                                               | Caratteristiche di testi letterari                                           | Testi letterari (fiaba, favola, leggende, miti)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ascoltare fiabe, favole, leggende e miti, modificarli, riscriverli                          |  |
| <b>Scrittura</b>                | Raccogliere idee, abbozzare un piano di scrittura, formulare concetti, rielaborare ciò che si è scritto e stilare la versione definitiva | Fasi del processo di scrittura                                               | Elaborare liste di idee, grappoli associativi<br>Organizzare le idee per pianificare un testo scritto<br>Organizzare il tempo a disposizione<br>Scrivere in modo creativo (poesie)<br>Scrivere testi corretti e coesi<br>Riscrivere, imitare, trasformare testi<br>Produrre testi scritti di tipologia diversa<br>Proporre esercizi di tipologia varia: domande a cui il ragazzo risponde per iscritto, riassunto guidato, riflessioni, scrittura creativa (immaginare nuovi episodi, cambiare il finale, inventare le caratteristiche di un personaggio) e scrittura personale (racconto di esperienze..)<br>Strutturare correttamente una risposta ad una domanda di comprensione del testo<br>Saper suddividere un testo in sequenze e saper attribuire loro un titolo |                                                                                             |  |
|                                 | Rielaborare, proseguire e modificare testi                                                                                               | Elementi espressivi                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |  |
|                                 | Esercitare forme di espressione scritta                                                                                                  | Testi narrativi, espressivi/creativi, descrittivi, informativi e appellativi |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |  |
|                                 | Scrivere testi seguendo le norme                                                                                                         | Regole ortografiche                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |  |
| <b>Riflessione sulla lingua</b> | Denominare affinità e differenze tra le tre lingue                                                                                       | Strutture linguistiche, affinità etimologiche e semantiche                   | Didattica linguistica integrata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Traduzioni<br>Regole grammaticali (procedere a pari passo con gli altri colleghi di lingue) |  |
|                                 | Analizzare il significato dei modi di dire                                                                                               | Il significato delle parole nel loro contesto e nello sviluppo storico       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                             |  |

|  |                                                                                                          |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Applicare in modo mirato la grammatica relativa alle parti del discorso, alla sintassi e ai testi</p> | <p>Parti del discorso, parti di proposizioni, tipi di proposizioni, proposizioni principali e secondarie</p> | <p>Consolidare conoscenze sulle parti del discorso</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Analisi logica e del periodo saranno trattati in II e III media</p>                            |  |
|  |                                                                                                          |                                                                                                              | <p>Riconoscere il nome nella frase;<br/>Distinguere i vari tipi di nomi;<br/>Saper applicare le regole relative al cambiamento di genere e numero;<br/>Riconoscere e usare correttamente i gradi di alterazione del nome.<br/>Usare correttamente i nomi.</p> <p><b>Nomi:</b> cos`è il nome<br/>propri e comuni<br/>concreti e astratti<br/>individuali e collettivi<br/>genere e numero<br/>primitivi, derivati,<br/>alterati e composti;<br/>analisi grammaticale</p> | <p>Spiegazione, esercitazioni pratiche individuali e collettive, attività ludiche, cloze test</p> |  |
|  |                                                                                                          |                                                                                                              | <p>Riconoscere l`articolo nella frase;<br/>Distinguere i vari tipi di articolo;<br/>Usare correttamente l`articolo.</p> <p><b>Articolo:</b> cos`è l`articolo<br/>determinativo,<br/>indeterminativo e<br/>partitivo;<br/>analisi<br/>grammaticale</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p>Spiegazione, esercitazioni pratiche individuali e collettive, attività ludiche, cloze test</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Riconoscere l'aggettivo e le sue funzioni nella frase;<br/> Distinguere i diversi tipi e i gradi dell'aggettivo:<br/> Usare correttamente gli aggettivi.<br/> <b>Aggettivi:</b> cos'è l'aggettivo;<br/> l'aggettivo e le sue funzioni;<br/> genere e numero;<br/> qualificativi e gradi;<br/> determinativi;<br/> analisi grammaticale</p>             | <p>Spiegazione, esercitazioni pratiche individuali e collettive, attività ludiche</p>             |  |
|  |  |  | <p>Riconoscere il pronome e le sue funzioni nella frase;<br/> Distinguere il pronome dall'aggettivo;<br/> Classificare i vari tipi di pronome;<br/> Usare correttamente i pronomi.<br/> <b>Pronomi:</b> cos'è il pronome;<br/> Il pronome e le sue funzioni;<br/> i pronomi personali;<br/> la classificazione dei pronomi;<br/> analisi grammaticale</p> | <p>Spiegazione, esercitazioni pratiche individuali e collettive, attività ludiche, cloze test</p> |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                   |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <p>Riconoscere la preposizione nella frase;<br/> Distinguere i vari tipi di preposizione;<br/> Usare correttamente le preposizioni.</p> <p><b>Preposizioni:</b> cos`è la preposizione<br/> preposizioni proprie e improprie;<br/> analisi grammaticale</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Spiegazione, esercitazioni pratiche individuali e collettive, attività ludiche, cloze test</p> |  |
|  |  |  | <p>Riconoscere il verbo e la sua funzione nella frase;<br/> Riconoscere la struttura del verbo;<br/> Distinguere i verbi in base alla coniugazione a cui appartengono;<br/> Riconoscere e usare i vari tempi verbali;<br/> Usare correttamente i verbi.</p> <p><b>Verbi:</b> cos`è il verbo;<br/> la struttura del verbo;<br/> le tre coniugazioni regolari;<br/> ausiliari;<br/> L'indicativo e i suoi tempi<br/> analisi grammaticale</p> | <p>Spiegazione, esercitazioni pratiche individuali e collettive, attività ludiche, cloze test</p> |  |

|  |                                                                           |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                           |                                                                          | <p>Riconoscere l'avverbio nella frase<br/>         Conoscere la funzione degli avverbi qualificativi e di quelli determinativi e saperli classificare<br/>         Usare correttamente l'avverbio<br/>         Eseguire l'analisi grammaticale dell'avverbio<br/>         Analisi grammaticale<br/> <b>Avverbio</b> cos' è l'avverbio;<br/>                           la posizione dell'avverbio;<br/>                           avverbi qualificativi e determinativi;<br/>                           locuzione avverbiali</p> | <p>Spiegazione, esercitazioni pratiche individuali e collettive, attività ludiche, cloze test</p> |  |
|  |                                                                           |                                                                          | <p><b>Congiunzioni:</b>cos'è la congiunzione<br/>         Congiunzioni coordinative e subordinative</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>individuali e collettive, attività ludiche, cloze test</p>                                     |  |
|  |                                                                           |                                                                          | <p><b>Esclamazioni:</b> cos' è un'esclamazione</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>individuali e collettive, attività ludiche, cloze test</p>                                     |  |
|  | <p>Percepire e descrivere le particolarità linguistiche in Alto Adige</p> | <p>Plurilinguismo individuale e multilinguismo sociale in Alto Adige</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |  |