

Curricolo della scuola Schulcurriculum Istituto Comprensivo/Schulsprengel	Geografia Geografie	1. classe scuola primaria 1. Klasse Grundschule
---	--------------------------------------	--

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- ricavare informazioni da carte geografiche e utilizzare strumenti per l'orientamento
- orientarsi su carte geografiche, descrivere valli, catene di monti, acque e villaggi importanti della provincia
- descrivere connessioni tra paesaggio, forme di insediamento e sistemi economici nell'Alto Adige, nelle regione alpine circostanti e in Italia
- descrivere forze naturali, fenomeni geografici e le cui ripercussioni
- conseguire una visione globale dell'ambiente in cui si vive e delle relazioni col mondo circostante

Kompetenzziele am Ende der Grundschule

Die Schülerin, der Schüler kann

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf Landkarten orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol, in den angrenzenden Alpinregionen und Italien aufzeigen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen
- ein globales Bewusstsein für die Lebensumgebung in Beziehung zur Umwelt gewinnen

	Abilità e capacità <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	Conoscenze <i>Kenntnisse</i>	Saperi di base / Argomenti / Contenuti <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i>	Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i>	Attività interdisciplinari e aggiunte personali <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
	Determinare la propria ubicazione e quella di oggetti	Espressioni per l'orientamento	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Körper und Raumlage 	<p>S/S können die eigene Person, den eigenen Körper als Bezugssystem für räumliche Orientierung erkennen und erleben</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>die Position von Gegenständen, Objekten in Bezug auf die eigene Person beschreiben, z.B.:</i> ▪ <i>mein Sitzplatz in der Klasse,</i> 	<p>Bewegung und Sport: verschiedene Spiele mit Platzwechsel</p>

				<p><i>mein Platz in der Garderobe ...;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>meine Nachbarn beim Turnen, beim Essen ...; wer sitzt vor / hinter / neben mir</i> ▪ <i>Raum-/Lageveränderungen erleben, erkennen, mitteilen, beschreiben;</i> ▪ <i>Körperumrisse in liegender Position auf große Papierbögen zeichnen, diese ausmalen und aufhängen;</i> 	
Sich im eigenen Lebensraum orientieren und Wegstrecken darstellen	Lebensumfeld, Skizzen	▪ Lebensraum Schule	<p>S/ S nehmen geschlossene und offene Räume als Lebens- und Handlungswelten wahr</p> <p>S/S erkennen und nutzen markante Orientierungspunkte Orientierungshilfen in Räumen</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Themenbezogene Erkundung überschaubarer Raumeinheiten</i> ▪ <i>Mental-Maps zu erkundeten, bekannten Räumen anfertigen</i> ▪ <i>Räume, Raumausschnitte im Modell nachbauen;</i> ▪ <i>Eigene Vorstellungen bezüglich Einrichtung und Gestaltung (schulisches Umfeld) zum Ausdruck bringen</i> ▪ <i>Mündliche Raum-/Lagebeschreibungen</i> ▪ <i>Arbeiten mit Benennungskärtchen für die</i> 	<p>Politische Bildung: Mitbestimmung in der Gestaltung von Lebensräumen</p> <p>Arbeitsblätter und Beispielbilder zur Raumwahrnehmung und Orientierung:</p> <p>Deutsch: Bedeutung von Zeichen und Piktogrammen</p>	

				<p><i>Räume</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Geschlossene und offene Räume begehen, umschreiten</i> ▪ <i>Erkundungsgänge mit Aufträgen</i> 	
	Indagare l'ambiente di vita più vicino, scoprire proprietà e parlare di connessioni	Forme di paesaggio dell'ambiente di vita		<p>S/S kennen und nehmen ihren Schulweg wahr</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Schulweg beschreiben (Ich gehe an ... vorbei, links von mir steht ...)</i> ▪ <i>Beschreiben von Gefahrenstellen, Verkehrsschilder, Zebrastreifen, Ampel</i> 	<p>Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung: Verkehrszeichen, Verkehrsampeln Verkehrssituationen für Fußgänger und Radfahrer aufzeigen, Verhaltensweisen beschreiben und befolgen</p>
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elementare topografische Begriffe 	<p>S/S kennen und benennen Landschaftsformen der Umgebung</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Lehrausgang: Landschaftsformen entdecken, wahrnehmen und benennen</i> ▪ <i>Fließendes Wasser beobachten und damit experimentieren (Sand und Wasser)</i> ▪ <i>Landschaftsformen im Sandkasten oder mit anderen Materialien (z.B. Ton) formen und gestalten</i> 	<p>Kunst: Formen, Flächen und Körper nach grafischen und malerischen Grundsätzen gestalten</p> <p>Geschichte: Geschichtliche Zeugnisse der eigenen Umgebung wahrnehmen und über Ereignisse der Ortsgeschichte berichten</p> <p>Lernspiel „Baue eine</p>

				<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Landschaftsformen zeichnen</i>▪ <i>Fotos, Bilder sammeln und vergleichen, beschreiben</i>	Landschaft“:
--	--	--	--	---	--------------