

Curricolo della scuola Istituto Comprensivo di	Italiano	1. classe scuola primaria
--	-----------------	----------------------------------

Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

L'alunna, l'alunno sa

- ascoltare attentamente, cogliere i significati delle parole, comprendere messaggi essenziali, trarre conclusioni ed riprodurre quanto ascoltato
- comunicare e motivare opinioni, sentimenti e intenzioni, esporre contenuti preparati facendo attenzione al linguaggio non verbale
- parlare di ciò che si ha letto e ascoltato ed utilizzare la mediateca per il proprio apprendimento
- pianificare testi, scrivere in modo mirato al destinatario, scrivere in modo libero e creativo
- distinguere e utilizzare correttamente strutture grammaticali
- tradurre testi semplici

	Abilità disciplinari	Conoscenze	Saperi di base / Argomenti / Contenuti	Indicazioni metodologiche e didattiche – Materiali – Media – Strumenti	Attività interdisciplinari e aggiunte personali
Ascolto	Sentire in modo differenziato suoni, parole e frasi e riprodurli	Struttura fonologica della lingua	Situazioni di routine in classe: <ul style="list-style-type: none"> • lingua di classe (chiedere il permesso, ringraziare, scusarsi) • formule di saluto • spiegazione di giochi 	<ul style="list-style-type: none"> • esporre all'ascolto di parole e semplici frasi scolastiche routinarie • far mimare azioni ascoltate • facilitare la comprensione della lingua di classe con cartellini e gestualità 	
	Ascoltare attentamente in diverse situazioni comunicative che	Modelli di diverse azioni linguistiche	Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> • parole singole da riconoscere o discriminare • semplici descrizioni • semplici narrazioni • filastrocche • canzoni Temi e argomenti: <ul style="list-style-type: none"> • saluti • presentazione personale 	<ul style="list-style-type: none"> • aiutare a discriminare i fonemi della lingua italiana • far mimare canzoni e filastrocche • far mimare azioni in sequenza • far indicare oggetti, parti del corpo, persone, illustrazioni di animali • proporre disegni da colorare su indicazioni • proporre giochi per il riconoscimento del lessico 	

			<ul style="list-style-type: none"> • oggetti dello scolaro • il cibo/la merenda • gli animali (nomi, versi, ambienti) • lessico inerente al vocabolario parallelo • numeri fino a 20 • colori • giocattoli • parti del corpo • feste (Natale, Carnevale, Pasqua) 		
Parlato	Sperimentare le potenzialità espressive della voce e articolare in modo chiaro	Esporre con espressività	<p>poesie canti filastrocche dialoghi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • esercitare semplici e brevi routine linguistiche in classe • aiutare a rispondere a semplici domande • promuovere in classe una semplice interazione in lingua 	
	Utilizzare la lingua in modo adeguato alla situazione	Diverse situazioni comunicative	<p>Tipologie testuali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • semplici e brevi battute per scenette • brevi e semplici dialoghi tratti da narrazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • stimolare l'uso della pantomima • favorire la memorizzazione di battute. • fare ripetere in coro e in gruppo le frasi dei giochi di ruolo • far usare toni e modalità di voci differenti • far interpretare semplici e brevi ruoli differenti in scenette 	
	Apprendere nuove parole e concetti della vita quotidiana	Parole e concetti	<p>Situazioni comunicative:</p> <p>narrazioni e interpretazioni di brevi e semplici storie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • usare il linguaggio para e non verbale • presentare il lessico nuovo attraverso immagini • invitare a ripetere coralmemente il lessico nuovo • far ricostruire spezzoni di brevi e semplici storie con il supporto 	

				di immagini <ul style="list-style-type: none"> • far ripetere brevi frasi • far riconoscere e mimare personaggi di storie <p>Strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • stimolare la consapevolezza delle strategie di parlato più efficaci (parlo meglio se...) <p>Indicatori intermedi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>descrivere in modo semplice i personaggi di una storia</i> • <i>raccontare spezzoni di brevi e semplici storie con il supporto di immagini</i> • <i>interpretazione di canzoni e rime</i> 	
Lettura / approccio ai testi	Interpretare immagini e simboli e trarne informazioni	Il significato di segni e pittogrammi			
	Leggere testi semplici e parlarne	Tecniche di lettura, relazioni semantiche			
	Rappresentare esperienze di lettura con diversi mezzi espressivi	Forme espressive creative			
Scrittura	Distinguere suoni e rappresentarli mediante caratteri grafici	Caratteri grafici semplici e complessi			

	Scrivere testi brevi e testi modello, rispettare il fine parola e le unità semantiche	Tipi di scrittura, modelli sintattici, prime norme di ortografia			
--	---	--	--	--	--