

<b>Curriculum dla scora</b> <b>Curricolo della scuola</b> <b>Schulcurriculum</b> Direziun Raionala/ Istituto Comprensivo/ <i>Schulsprengel</i>	<b>Religiun catolica</b> <b>Religione cattolica</b> <b>Katholische Religion</b> (Ladin, Italiano, Deutsch)	<b>1. tlas scora elementara</b> <b>1. classe scuola primaria</b> <b>1. Klasse Grundschule</b>
--	---	---

**Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**


L'alunna, l'alunno sa

- cogliere immagini di Dio, far riferimento ad alcuni brani biblici fondamentali dell'Antico e del Nuovo Testamento cogliendone l'importanza per la comunità cristiana
- ricostruire momenti significativi della vita di Gesù
- spiegare il significato dei Sacramenti e dell'Anno Liturgico con le sue feste più importanti
- confrontare tra loro le grandi religioni monoteistiche ed incontrare con rispetto e tolleranza compagne e compagni di religione diversa dalla propria
- conoscere preghiere cristiane fondamentali e esprimere la propria esperienza di vita in diverse espressioni di preghiera

**Kompetenzziele am Ende der Grundschule**

Die Schülerin, der Schüler kann

- Gottesbilder benennen, wichtige Texte des Alten und Neuen Testaments erzählen und deren Bedeutung für die christliche Gemeinschaft darlegen
- bedeutsame Ereignisse aus dem Leben Jesu aufzeigen
- die Bedeutung der Sakramente und das Kirchenjahr mit seinen wichtigsten Festen erklären
- monotheistische Religionen miteinander vergleichen und Mitschülerinnen und Mitschülern verschiedenen Glaubens mit Respekt und Toleranz begegnen
- christliche Grundgebete sprechen und Erfahrungen aus dem persönlichen Leben in unterschiedlichen Gebetsformen ausdrücken

	<b>Abilità e capacità</b>  <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	<b>Conoscenze</b>  <i>Kenntnisse</i>	<b>Saperi di base / Argomenti / Contenuti</b>  <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i>	<b>Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti</b>  <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i>	<b>Attività interdisciplinari e aggiunte personali</b> <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
<b>Uomo e mondo</b>	Percepire e descrivere l'unicità di ogni persona in riferimento alle sue potenzialità e ai suoi limiti	Unicità della persona	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ich bin einmalig</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler werden angeregt, über das eigene Dasein nachzudenken. In Liedern, Spielen und Geschichten wird die Einmaligkeit eines jeden Menschen deutlich gemacht und das Selbstwertgefühl der Schülerinnen und Schüler kann gestärkt werden.	 Religionsbuch 1, Seite 8 und 9

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ich habe einen Namen</li> </ul>	Interaktionsspiele und kreative Gestaltungselemente ermöglichen den Schülerinnen und Schüler, sich einerseits der Bedeutung des eigenen Namens bewusst zu werden und andererseits sich als von Gott gerufen zu erfahren.	
	Descrivere esperienze diverse nella convivenza con altri	Regole principali di una convivenza riuscita	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ich bin da – zusammen mit anderen</li> </ul>	Schüler und Schülerinnen suchen in der neuen Gemeinschaft der Klasse zunächst einmal ihren Platz, bzw. ihre Rolle suchen können. Das Finden des Platzes hängt eng mit der Möglichkeit zusammen, Kontakte und Beziehungen zu knüpfen. Durch gemeinschaftsfördernde Spiele, Geschichten, Rituale und Regeln sollen ermöglicht werden.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Heilige als Vorbilder: Hl. Nikolaus, Hl. Martin</li> </ul>	Im Erzählen, Darstellen und Gestalten von Heiligenlegenden wird den Schülerinnen und Schüler das Leben und Handeln heiliger Menschen nahe gebracht. So lernen sie Heilige als Vorbilder eines gelungen miteinander und füreinander Dasein, kennen.	
<b>Die Frage nach Gott</b>	Wesentliche Elemente der biblischen Rede von Gott nennen und angemessen	Gott als Vater/Mutter Bedeutung des Gottesnamens Jahwe	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Du Gott bist uns immer nah</li> </ul>	Die Mehrdimensionalität der Wirklichkeit (Es gibt mehr als man messen, wiegen und zählen kann; verborgen- transparent) wird anhand entsprechender Beispiele erläutert.	➡ Religionsbuch 1, Seite 14 und 15

	verwenden		<ul style="list-style-type: none"> <li>In Bildern von Gott erzählen</li> </ul>	Anhand einiger Beispiele aus dem AT und ihrem Verbinden mit eigenen (kindlichen) Lebenserfahrungen wird den Schülern und Schülerinnen deutlich gemacht, dass sich Gott den Menschen zu allen Zeiten (damals wie heute) zugewandt hat, sich offenbart und seine Nähe schenkt (Mose, Ex 3; Hannah, 1 Sam 1; Elija 1 Kön 19; Daniel 6, Jona 2) .	
<b>Messaggio biblico</b>	Esprimere gioia, lode e riconoscenza per il mondo	Il mondo quale creazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stauend die Welt entdecken</li> </ul>	Ausgehend vom Symbol des Regenbogens werden die Kinder motiviert, stauend inne zu halten und die Wunder der Natur (farbige Herbstwelt, Apfelstern, usw.) zu betrachten.	☞ Religionsbuch 1, Seite 24 -27
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Lob und Dank als Antwort; Erntedank</li> </ul>	In kreativer Weise (Lieder, Bilder, Gedichte,...) drücken die Kinder Lob und Dank aus.	☞ Religionsbuch 1, Seite 32 - 35
<b>Jesus Christus</b>	Beschreiben, wie Jesus Menschen begegnet ist	Begegnungserzählungen in den Evangelien	<ul style="list-style-type: none"> <li>Von Jesus erfahren</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler lernen Jesus als jemanden kennen, der jede und jeden annimmt.	☞ Religionsbuch 1, Seite 40 und 41
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Jesus ruft Freunde, heilt, macht Mut</li> </ul>	Am Beispiel neutestamentlicher Erzählungen erfahren die Schülerinnen und Schüler, dass Begegnungen mit Jesus Heil-machen und Mut geben.	☞ Religionsbuch 1, Seite 42 und 43
	Die Bedeutung des „Vater unser“ als Gebet aller Christen beschreiben	Das Gebet „Vater unser“	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vater unser (auf Ladinisch, Deutsch und Italienisch)</li> </ul>	Zentrale Aussagen des „Vater unser“ werden anhand von Bildern, Geschichten und Gesten erschlossen und so ein vertiefter Zugang zum Gebet aller Christen vermittelt.	☞ Religionsbuch 1, Seite 36 und 37

<b>Chiesa e comunità</b>	Conoscere il significato della Chiesa come luogo di riunione e come comunità dei cristiani	Il significato di Chiesa	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kirche als Gebäude und als Gemeinschaft der Getauften</li> </ul>	<p>Durch den Besuch der Pfarrkirche und das Entdecken zentraler liturgischer Orte (Ambo, Altar, Tabernakel, Taufbecken ...) wird den Kindern dieser für Christ/innen heilige Raum als solcher nahe gebracht.</p> <p>Gleichzeitig erfahren die Schülerinnen und Schüler in der Erarbeitung entsprechender Texte, dass unter dem Begriff „Kirche“ auch die Gemeinschaft der Gläubigen verstanden wird, zu der auch sie als Getaufte gehören.</p>	☞ Religionsbuch 1, Seite 104 - 107
	Scoprire il senso religioso del Natale e della Pasqua e evidenziare il significato che essi hanno	Festa di Natale e Pasqua	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Weihnachten – Geburtsfest Jesu</li> <li>▪ Ostern – Tod und Auferstehung Jesu</li> </ul>	<p>Über das Erzählen und Miterleben der biblischen Texte, die zu diesen Festen gelesen werden, das Miteinander-Singen und Feiern, die entsprechende Gestaltung des Klassenraumes / Schulhauses (Adventkranzfeier, Adventkalender, Adventspirale, Kreuzwegstationen, Osterkerzen, Osterstrauß) kann den Schülerinnen und Schüler ein (erster) inhaltlicher wie emotionaler Zugang zu diesen grundlegenden christlichen Festen ermöglicht werden.</p>	☞ Religionsbuch 1, Seite 52 – 57 ☞ Religionsbuch 1, Seite 80 und 81
	Descrivere il Sacramento del Battesimo	Il Battesimo e i suoi simboli	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taufe</li> </ul>	An Beispielen aufzeigen, dass wir durch die Taufe zu Jesus Christus und zur Kirche gehören.	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Taufsymbole</li> </ul>	Anhand der Symbole der Taufe (Taufwasser, -kleid, -kerze, Chrisamöl) die Bedeutung der Taufe für das Christsein erfahren.	☞ Religionsbuch 1, Seite 94 und 95