

**Curricolo della scuola  
Schulcurriculum**

Istituto Comprensivo/Schulsprenge

**Geografia  
Geografie**

**4. classe scuola primaria  
4. Klasse Grundschule**

**Traguardi di sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria**

L'alunna, l'alunno sa

- ricavare informazioni da carte geografiche e utilizzare strumenti per l'orientamento
- orientarsi su carte geografiche, descrivere valli, catene di monti, acque e villaggi importanti della provincia
- descrivere connessioni tra paesaggio, forme di insediamento e sistemi economici nell'Alto Adige, nelle regione alpine circostanti e in Italia
- descrivere forze naturali, fenomeni geografici e le cui ripercussioni
- conseguire una visione globale dell'ambiente in cui si vive e delle relazioni col mondo circostante.

**Kompetenzziele am Ende der Grundschule**

Die Schülerin, der Schüler kann

- Karten Informationen entnehmen und Instrumente zur Orientierung gebrauchen
- sich auf Landkarten orientieren, Täler, Gebirgszüge, Gewässer und wichtige Ortschaften des Landes beschreiben
- Zusammenhänge zwischen Landschaft, Siedlungsformen und Wirtschaftsformen in Südtirol, in den angrenzenden Alpinregionen und Italien aufzeigen
- Naturkräfte, geografische Phänomene und deren Auswirkungen aufzeigen
- ein globales Bewusstsein für die Lebensumgebung in Beziehung zur Umwelt gewinnen

	<b>Abilità e capacità</b>  <i>Fertigkeiten und Fähigkeiten</i>	<b>Conoscenze</b>  <i>Kenntnisse</i>	<b>Saperi di base / Argomenti / Contenuti</b>  <i>Basiswissen / Themenkreise / Mögliche Inhalte</i>	<b>Indicazioni metodologiche e didattiche / Materiali / Media / Strumenti</b>  <i>Methodisch-didaktische Hinweise – Materialien – Medien – Instrumente</i>	<b>Attività interdisciplinari e aggiunte personali</b> <i>Fächerübergreifende Möglichkeiten und persönliche Ergänzungen</i>
	Ricavare informazioni da carte geografiche e tematiche	Diversi tipi di carte	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Himmelsrichtungen</li> <li>▪ Höhenstufen</li> <li>▪ Entfernungen</li> </ul>	<p><b>S/S können Kartentypen unterscheiden</b></p> <p><b>S/S können sich auf Karten und mit Hilfe von Karten orientieren</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Stumme Karten bearbeiten</i></li> <li>▪ <i>Windrose basteln oder zeichnen</i></li> <li>▪ <i>Planquadrate als Orientierungshilfe</i></li> <li>▪ <i>Höhenstufen, Höhenlinien,</i></li> </ul>	<b>Mathematik:</b> Längenmaße

			<p><i>erkennen, selbst darstellen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Geografische Objekte auf Karten finden</i></li> <li>▪ <i>Geografische Objekte in Bezug auf andere beschreiben (St. Ulrich ist im Grödental)</i></li> <li>▪ <i>Entfernungen auf Karten vergleichen, abschätzen</i></li> <li>▪ <i>Landkartentypen recherchieren, Karteninhalte erkennen und beschreiben</i></li> </ul>	
Sich auf dem Globus orientieren	Kontinente, Weltmeere, Gradnetz		<p><b>S/S können die Erde als Planeten beschreiben</b></p> <p><b>S/S können Nord- und Südhalbkugel; Nordpol, Südpol, Äquator, Erdachse auf dem Globus zeigen</b></p> <p><b>S/S können die Verteilung Land/Wasser auf der Erde beschreiben</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Globus für konkrete Orientierungsübungen verwenden</i></li> <li>▪ <i>Verteilung Land/Wasser grafisch darstellen</i></li> <li>▪ <i>Kontinente darstellen (z.B. Umrisse, nach Größe, Kartenposter ...)</i></li> <li>▪ <i>Unterschiedliche Darstellungen der Erde auf Karten und Globen vergleichen</i></li> </ul>	

	Orientarsi in Alto Adige	Topografia dell'Alto Adige	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Das Land Südtirol: Grenzen, Pässe, Täler, Flüsse, Seen, Städte, Berge</i></li> </ul>	<p><b>S/S verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen und topografische Grundkenntnisse</b></p> <p><b>S/S verfügen über detailliertes Orientierungswissen und detaillierte topografische Kenntnisse zu ausgewählten Teilräumen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Orientierung anhand unterschiedlicher Pläne, Karten, Atlanten ...</i></li> <li>▪ <i>Stumme Karten bearbeiten</i></li> <li>▪ <i>Klassenpartnerschaft: Sammeln und Austausch von geografischem Wissen</i></li> <li>▪ <i>Planen von Ausflügen, entsprechende Routen festlegen</i></li> <li>▪ <i>Fiktive Reise durch das eigne Tal, in eine Stadt</i></li> <li>▪ <i>Übungen mit Karteien, Puzzle-Karten; Domino, Quiz (z.B.: Wo liegt was? Multiple Choice wahr/falsch)</i></li> <li>▪ <i>Übungen mit Bildern (z.B. Bild-Wort-Paare: Dolomiten - Drei Zinnen), Bildersammlungen, Zuordnungen ( z.B.: Zu welcher Gebirgsgruppe passen die Drei Zinnen; in welcher Stadt steht der Zwölferturm)</i></li> </ul>	
--	--------------------------	----------------------------	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Steckbriefe erstellen</i></li> <li>▪ <i>Täler-, Berge-, Städtejournal mit den wichtigsten Infos in Gruppenarbeit erstellen, präsentieren</i></li> <li>▪ <i>Interaktive digitale Übungen zur Landeskunde Südtirols (Hot Potatoes)</i></li> <li>▪ <i>Großformatiges Kartenposter von Südtirol gestalten: Da war ich schon</i></li> <li>▪ <i>Digitale Erkundungen</i></li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Steckbriefe erstellen</i></li> <li>▪ <i>Täler-, Berge-, Städtejournal mit den wichtigsten Infos in Gruppenarbeit erstellen, präsentieren</i></li> <li>▪ <i>Großformatiges Kartenposter von Südtirol gestalten: Da war ich schon</i></li> </ul>	
Descrivere forze naturali e le cui ripercussioni sul paesaggio e le sue forme	Fenomeni e processi geografici	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>Faktoren des Klimas</i></li> <li>▪ <i>Flusssysteme</i></li> <li>▪ <i>Erosion</i></li> <li>▪ <i>Sonnen- und Schattenseite eines Tales</i></li> </ul>	<p><b>S/S können an Beispielen erklären, dass die Landschaft durch die Kräfte der Natur entstanden ist und sich verändert</b></p> <p><b>S/S können an Beispielen erklären, wie Wetter und Klima auf die Landschaft wirken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>U-Tal und V-Tal grafisch darstellen, Entstehung erklären</i></li> <li>▪ <i>Wetter beobachten</i></li> <li>▪ <i>Experimente mit Sand und Wasser</i></li> </ul>	<b>Naturwissenschaften:</b> Meteorologische Phänomene	
